**СИЛЛАБУС**

**4(көктемгі) семестр 2017-2018 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәннің коды | Пәннің атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Дәріс | Практ | Зертханалық |
| PMR 1214 | Ойлау және сөйлеу психологиясы | ТК | 2 | 1 | - | 3 | 5 |
| Дәріскер  | психол.ғ.к., доцент Жубаназарова Назираш Сүлейменқызы | Офис-сағаттар | Сейсенбі12.00-14.50 |
| e-mail | zhubanazarova@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: +77788847164 | Дәрісхана | 118 (ФМО)  |
| Семинар жүргізуші | Аға оқытушы Адилова Э.Т. | Офис-сағаттар | Дүйсенбі15.00-15.50 |
| e-mail | zhubanazarova@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: +77788847164 | Дәрісхана | 118 (ФМО) |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі**:Бұл курс таңдау компоненті(таңдау) пәні болып табылады. Курс мазмұны ойлау және сөйлеу сияқты танымдық процестердің сипаты мен заңдылықтарын ашуға бағытталған. Оқушылар, сөйлеу және ойлау теорияларымен таныса отырып олардың арасындағы қатынастардың сипатын үйренеді.**Курстың мақсаты:** - ойлаужәне сөйлеу психологиясы пәні туралы студенттердің білімін қалыптастыру, зерттеудің негізгі бағыттары, қарым-қатынас пен сөйлеу және ойлау арасындағы қарым-қатынасты, деректерді қолдану және ой-зерттеу және сөйлеу қорытындылар практикалық мүмкіндіктерді меңгеру. *Пәнді оқудың нәтижесінде студенттер қабілетті болады:*- басқа танымдық процестердің ойлау ерекшеліктерін ашып көрсетуге- ойлау және сөйлеу мәселелеріне басты отандық және шетелдік көзқарастар салыстыруды- ойлау және сөйлеу психологиясынжа пайдаланатын әдістеме мен әдістерін қолдануды- сөйлеу және ойлау арасындағы қарым-қатынасты анықтауды - іс жүзінде бұл зерттеулерден алынған негізгі нәтижелері мен қорытындылары қолдануды үйренеді. |
| Пререквизиттері | Әлеуметтік психология, «Жалпы психология» |
| Постреквизиттері | Даму психологиясы, «Тұлға психологиясы», |
| Ақпараттық ресурстар  | 1. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, 2014.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления.М.: МГУ.2012.-272 с.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т.Т.2 - М.: Педагогика, 1982-1984. -Т.2. - С.5-362. Т.З. -328с. Т.5 -С.34-48,153-168.
4. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М., 2006.-М., 1996.-92 с.
5. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М., ПЕРСЭ; Логос, 2004. – 319 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд-во "Лабиринт", М., 2003.- 352 с.

7. Жинкин Н. Н. Речь как проводник информации. - М., 1982. |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академия лық саясат |  **Академиялық мінез-құлық ережелері:** Үй тапсырмаларында нақты еңбек әрекетін орындауға байланысты дизайн жобалар жасауға бағытталып, студенттерде практикалық жұмыс орындау мен теорияны практикада қолдануға мүмкіндік беріледі. Әрбір аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабаққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады. Сабақтарға қатысу міндетті, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. 1. Үй тапсырмалары семестр бойы бөлінеді төменде берілген пән кестесіне сай болады.

2. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын 50 % шегере отырып бағаланады.1. Семестр бойы сіз аудиторияда және үй тапсырмаларын орындау барысында алынған барлық материалдарды қолданып өз таңдауыңыз бойынша өз презентацияңызды дайындап қорғап отырасыз. Презентациялар мен жобаларға нақты талаптар аудиториялық сабақтарға бөлінеді.

 Индивидуалды жобалардың нәтижелері курсты бағалаудың 10% қамтиды.1. Сіз дайындаған презентациялар қорытынды бағалаудың 15% құрайды және оларға берілетін талаптарды оқытушы сізге ұсыныстармен береді, тақырыптарды таңдау еркі сізге беріледі.

5Үй тапсырмаларын орындауда басқа студенттермен бірлесіп орындауға болады, алайда әрбір студент жеке өздері сол жалпы тапсырмадан тапсырманы және оның бір сұрағын бөліп алып жеке орындауы қажетҮй тапсырмалары, презентациялар, жобалар компьютерлік нұсқада және слайд түрінде орындалуы қажет болып саналады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық; тапсырмаларды орындау барысындағы дербестік; плагиат және жалғандыққа жол бермеу; шпаргалка қолданбау; білімдерін тексеру кезіндегі барлық кезеңдерде көшіруге жол бермеу; оқытушыны алдамау және оған деген сыйласымды қатынас жасау. Қазақ ұлттық университеті студентінің этикалық кодексін сақтау. Мүмкіндігі шектеулі студенттер қосымша көмекті төменде көрсетілген электронды мекен жай және телефон арқылы ала алады. zhubanazarova@mail.ru; Телефон: +77788847164 |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** студенттің аудиториядағы белсенділік көрсеткіші -нің жоғары болуымен бағаланады, тапсырмаларды орындау мен өткізу формалары кәсіби сауаттылығымен бағаланады, кейс бағдарламалар жасау, индивидуалды жобаларды жасау және қорғау деңгейінің жоғары болуымен бағаланады.Сіздің қорытынды бағаңыз келесі формуламен есептелінеді$$пәнбойыншақорытындыбаға =\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$ |

Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / күні | Тақырыптар атауы (дәрістер, практикалық сабақтар,СОӨЖ) | Сағат саны | Максималды бал |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | *1 Модуль. Ойлау субъектінің танымдық іс-әрекетінің формасы ретінде* |
| 1 | 1 Дәріс. Ойлау және түсініктердің қалыптасуы.Ойлау психологиясының жалпы сұрақтары. Ойлау және таным. | 2 | 1 |
| 1 Практикалық сабақ. Ойлау психологиялық зерттеу пәні ретінде. Ойлау іс-әрекеті субъектісі. | 1 | 6 |
| 2 | 2 Дәріс. Ойлау ақпаратты өңдеудің жоғары деңгейі ретінде | 2 | 1 |
| 2 Практикалық сабақ. Ойлаудың дамуына байланысты отандық ғалымдардың көзқарастары. Ойлаудың басқа танымдық процестерге қарағанда айырмашылығы. | 1 | 6 |
|  | СОӨЖ 1. *Жобаға бағдарланған бағыт*:Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатынасы. Ойлаудың көптүрлілігі мен бірлігі. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік мәнділігі. Ойлауды эксперименттік зерттеулер . Ойлау қоғамдық тарихи даму нәтижесі ретінде. Ойлау психологиясы жайлы О.К. Тихомировтың зерттеулері. Ойлауды дамытудағы ойлау тапсырмаларының рөлі. Ойлау тапсырмаларын шешудің негізгі сатыларының сипаттамасы. Ойлау және компьютер. Ойлау тапсырмаларын шешудегі ақыл сапаларының көрінуі. Ойлау іс-әрекетіндегі мақсатқа сәйкестік түрлері. Кооперация және конфликтідегі ойлау. Тілдің пайда болуы мен дамуы.  |  | 15 |
| 3 | 3 Дәріс. Ойлау және тұлға.Сөйлеу және оның функциялары. Полилингвистикалық ортадағы қарым-қатынас. Нәтижелі сөздік қарым-қатынас құру.  | 2 | 1 |
| 3 Практикалық сабақ. Тұлғааралық таным құрылымындағы ойлау. Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас. Тұлғааралық коммуникацияның психологиядағы түйсік, ойлау, қиял процестерінің орны. | 1 | 6 |
|  | *2 Модуль. Ойлау мен сөйлеудің байланыс заңдылықтары.* |
| 4 | 4 Дәріс. М. Коул, С. Скрибнер. Мәдениет және ойлау | 2 | 1 |
| 4. Практикалық сабақ. Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология) | 1 | 6 |
| СОӨЖ 2. М. Коул, С. Скрибнердің "Культура и мышление" еңбегі бойынша реферат жазу. Ойлау және интеллект Практикалық және теориялық интеллект. Психологиялық ойлау мәселесі. Ойлаудың құрылуы мен дамуындағы әлеуметтік және мәденни детерминаттар. Когнитивті стилдер  |  | 18 |
| 5 | 5 Дәріс. Шет ел психологиясындағы ойлау теориялары. | 2 | 1 |
| 5 Практикалық сабақ. Ойлау дамуының кезеңдері (Л.С. Выготский бойынша ұғымға дейінгі және ұғымдық ойлау кезеңдеріне талдау жасау).Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология) | 1 | 6 |
| 6 | Дәріс 6. Кеңес психологиясындағы ойлау теориялары. Көркемдік ойлау. Творчестволық тұлғалардың ойлауы. | 2 | 1 |
| 6 Практикалық сабақ. Ойлау процестерінің ұғымға дейінгі және ұғыну деңгейлерінің эмпирикалық сипаттамасы. Ойлауды талдаудағы даму принципі Ойлау процесінің динамикасы мен құрылымы**.** | 1 | 6 |
| СӨЖ 3. *Мәселеге бағдарланған*: Вюрцбург мектебінде ойлауды зерттеу. Интеллектіні дамуы Ж. Пиаже зерттеулері. О.Зельц «Комплекстер теориясы». Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер. Гуманистік психологияда ойлауды зерттеу. *Ауызша тапсырма*: Когнитивті психологияда ойлауды зерттеу.  |  | 18 |
| 7 | 7 Дәріс. Ойлау және түсіну. Ойлау, қиял және творчество. | 2 | 1 |
| 7 Практикалық сабақ. Ойлау және творчество. Түсіну танымдық қатынас ретінде. Заттық-практикалық іс-әрекетті регуляциялаудағы ойлаудың ролі.Танымдық процестердің индивидуалды ерекшеліктері | 1 | 6 |
|  | **І АБ** |  | **100** |
|  | **Midterm** |  | **100** |
|  | *3 Модуль.Сөйлеудің шығу тегі мәселесіне теориялық көзқарастар*  |
| 8 | 8 Дәріс. Сөйлеудің күрделі диалектикалық бірлігі, тілі және филогенез және антропогенездегі қарым-қатынасы. Сөйлеу сөздік қарым-қатынастың процесі ретінде. Сөйлеу және оның функциялары. Тілді қарым-қатынас үдерісінде меңгеру. | 2 |  |
| 8 Практикалық сабақ. Сөйлеудің филогенезде дамуы: кешенді кинетикалық сөйлеу, қолмен кинетикалық сөйлеу, дыбыстық сөйлеу және полисемантизм, жазбаша сөз. Сөйлеуді жоғары психикалық функциялар ретінде қалыптастыру. Сөйлеу мен тіл ұзақ тарихи дамудың нәтижесі. Бейвербалды қарым-қатынастың филогенезі. Бейвербалды коммуникацияның онтогенезі. Қарым-қатынастың бейвербалды амаал-тәсілдерін зерттеудегі теориялық бағыттар. | 1 | 6 |
| 9 | 9 Дәріс. С. Л. Выготскийдің мәдени-тарихи теориясындағы сөздің құралдық сипаттамасы. | 2 | 1 |
| 9 Практикалық сабақ. Сөйлеу бірлігі және қарым-қатынас. Сөйлеудің шығу теориясы (тіл теориясы, Ж-Ж. Руссо теориясы, Л. Нуаре, К. Бюхер еңбегі, А. Смиттің әлеуметтік келісім теориясы шыққан | 1 | 6 |
| СОӨЖ 4. Ойлау процесі құрылымындағы бейнелі, логикалық. Ұғымдырды қалыптастырудың негізгі жолдары, комплектсерді суреттеу, псевдоұғымдар, потенциалды және шынайы ұғымдар Ойлаудың тарихи және оттогенетикалық дамуды арақатыстыру мәселесі. *топпен жоба құрастыру, ұйымдастыру және іс жүзінде жүргізу:* |  | 15 |
| 10 | 10 Дәріс. Бала туғаннан бастап, оған ғана тән сөйлеу дамуының тәуелділігі, ақпараттарды қабылдай алуы, интеллектуалды өңдеуі. (Ж. Пиаже). | 2 | 1 |
| 10 Практикалық сабақ.Сөйлеу мен ойлаудың өзара байланысы: сөздің арқасында ойдың кеңейюі, ойлауға сай сөйлеуді игерудің жасаруы. Ойлау мен сөйлеудің гендік айырмашылығы. Сөйлеу қызметінің тамыры – коммуникация, ойлау- көрнекілік тапсырмаларын шешу.  | 1 | 6 |
| СОӨЖ 5. *Тақырып бойынша реферат, презентация дайындау:*Ойлау теориялық іс-әрекет ретінде. Практикалық іс-әрекет және ойлау. Ұғымдарды психологиялық эксперименттік психологиялық зерттеулер. Ақыл-ой қорытындысы формасында ойлауды құру заңдылықтары.Ұғымдарды дамытуды зерттеу. Бихевиоризмдегі ішкі сөз мәселесі. Ж. Пиаже және Л.С. Выготскийдің полемикасы. Сөздік ойлау жоспары. Балалардағы интеллектінің дамуы (Ж. Пиаже). |  | 15 |
| 11 | 11 Дәріс. Ойлау және сөз. Сөзді психологиялық талдау. Тұлғаны сөзі бойынша диагностикалау. Сөз, тіл және ойлау бірлігі мәселелеріКинетикалық, пассивті және активті сөйлеу. Кинестика қарым-қатынастың бастапқы пiшiнi ретінде. | 2 | 1 |
| 11 Практикалық сабақ. Әр түрлi мәдениеттерде дене тiлiнің психологиялық ерекшелiктері. Әр түрлi халықтарда қимылдардың этнапсихологиялық ерекшелiгi. Пассивті сөйлеу – естіген және маңызды вербальды хабарламаны санада сақтап қайталау. Іштей саналы қайталанатын пассивті сөйлеудің ішкі сөйлеумен тығыз байланысы.  | 1 | 6 |
| 12 | 12 Дәріс. Сөйлеу түрлерінің санқилы жіктемелері: функционалды мағыналар бойынша (С. Л. Рубинштейн), айту тәсілдері бойынша, баяндау формасы бойынша, қарым-қатынасты ұйымдастыру бойынша, даму деңгейі бойынша (Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Э. Эльконин). | 2 | 1 |
| 12 Практикалық сабақ. Тапсырманы шешуді іздестірудегі вербалданбаған компонеттерЛ.С. Выготскийдің ойлау мен сөздің қалыптасуының мәдени-тарихи теориясы | 1 | 6 |
| СОӨЖ 6. *Топтық жоба.*Ойлау іс-әрекеті мотивациясының ерекшеліктері. Эмоция мен ойлау функцияларының қарама-қайшылығы**.** Ойлау мен сөз және ойлау мен эмоция арақатынастарын психофизиологиялық зерттеулер. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері. Сөзді қабылдау теориясы . Ойлау және коммуникация. Диалогты ойлау. Эмпатия интуитивті ойлау түрі ретінде. |  | 15 |
| 13 | 13 Дәріс. Мәдениет және тіл. Сөйлеу дамуының ойлауға тәуелділігі (В. Штерн, Ж.Пиаже).  | 2 | 1 |
| 13. Практикалық сабақ. Мәдениет аралық психологиялық зерттеулер негізінде алғашқы қауымдық ойлардың дамуыОйлаудың басқа психикалық процестермен байланысы. | 1 | 6 |
| СӨЖ 7 .*Тақырыптар бойынша баяндамаларды талқылау:*Ғылыми, көркем және творчествоның басқа түрлерінің жеке сипаттамаларын зерттеу. Ойлау елестердің ассоцациясы ретінде. Логикалық және интуитивті, ырықты және ырықсыз ойлау. Жаңаша ойлау мәселесі. Ж. Пиаженің генетикалық психология мектебіндегі интеллект. Психодиогностикадағы ойлау мәселесі. Ойлау және кибернетика. |  | 18 |
| 14 | 14 Дәріс. ТМД және Қазақстандағы ойлау психологиясы бойынша зерттеулер(ТМД елдері психологтары: Б.С. Братусь, Тихомиров О.К., Д.А. Леонтьев, С.М Джакупов және т.б.).  | 2 | 1 |
| 14 Практикалық сабақ. ТМД елдері психологтарының Сөйлеу дамуының ойлауға тәуелділігі концепциялары . | 1 | 6 |
| 15 | 15 Дәріс. Ежелгі Шығыс елдеріндегі психологиялық ойлардың пайда болуы. | 2 | 1 |
|  | 15 Практикалық сабақ. Ноэм Хомскийдің (1972) мәдениет аралық психологиялық зерттеулері. Мәдениет пен таным арасындағы байланыс. Мәдениет және ойлаудың ерекшеліктерін салыстырмалы түрде қарастыру; | 1 | 6 |
|  | **ІІ РБ** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Қорытында балл** |  | **100** |

Жалпы және қолданбалы психология

кафедрасының меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Факультет әдістемелік бюро төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Дәріскер Жұбаназарова Н.С.